

【学校評価（保護者）】 令和5年12月実施

4：そう思う 3：大体そう思う 2：あまり思わない 1：全く思わない

質問項目		評価
<b>学校経営に関すること</b>		
①	学校は、家庭や地域に教育方針を分かりやすく説明したり伝えたりしている。	3.3
②	学校生活の様子が、おたよりやホームページなどを通して伝わってきている。	3.5
③	地域・保護者からの要望や意見が教育活動に生かされている。	3.2
④	学校は、校舎内外の環境が子どもたちの活動に適するよう、整備・改善に努めている。	3.3
⑤	学校は、子どもの健康や安全を守る努力をしている。	3.6
⑥	学校行事や児童会行事は、子どもが主体的に活動できるように工夫されている。	3.6
⑦	学校は、地域の人材や自然、施設などの教育環境を効果的に活用している。	3.4
<b>教育活動に関すること</b>		
⑧	子どもは、学校生活を楽しんでいると思う。	3.4
⑨	子どもは、いろいろな場面で適切なあいさつをしていると思う。	3.3
⑩	子どもは、学校のきまりや約束を守って生活していると思う。	3.3
⑪	子どもは、友だちに思いやりの心で接していると思う。	3.3
⑫	（あなたのお子さんについて）今、いじめて困ったり悩んだりしていることはないと思う。	3.2
⑬	子どもは、係や当番などの仕事に意欲的に取り組んでいると思う。	3.4
⑭	子どもは、登下校で安全に気を付けて交通ルールを守っていると思う。	3.4
⑮	子どもは、好き嫌いしないで給食を食べていると思う。	3.1
⑯	学校は、体力の向上に対する指導に積極的に取り組んでいると思う。	3.2
⑰	子どもにとって学習は、「分かる」「できる」と実感できるものになっていると思う。	3.2
⑱	子どもは、家庭学習の習慣が身に付いていると思う。	3.1
⑲	子どもは、自分の生活を振り返り、自分をよりよくしようとする態度が見られる。	2.9
⑳	先生は、子どもをよく理解していると思う。	3.3
㉑	子どもは、体験活動や奉仕活動に意欲的に取り組んでいると思う。	3.4
<b>保護者ご自身に関すること</b>		
㉒	学校からの文書などは、ていねいに読んでいる。	3.2
㉓	家庭では、学校生活の中で努力することを働きかけている。	3.2
㉔	家庭では、子どもの行動に対して、ほめたり、励ましたりしている。	3.4
㉕	家庭では、あいさつや言葉遣いに対して、日ごろから子どもに意識付けをしている。	3.3
㉖	家庭では、運動したり外遊びをしたりするように話している。	3.0
㉗	「早寝、早起き、朝ごはん」を家庭でも実施している。	3.0
㉘	家庭では、地域の行事に参加する等、地域との関わりを意識している。	2.9
㉙	家庭では、テレビやゲーム・通信機能付き端末利用の時間、使い方等についての約束を決めている。	3.0
㉚	（あなたのお子さんについて）子どもは家庭で決めたテレビやゲーム・通信機能付き端末利用の時間、使い方等についての約束を守っていると思う。	2.9
㉛	（あなたのお子さんについて）子どもは今年度、インターネットやSNS等のトラブル、被害に遭っていないと思う。	3.8

【学校評価（児童）】 令和5年12月実施

4：そう思う 3：大体そう思う 2：あまり思わない 1：全く思わない

	質問項目	評価
①	学校は楽しい	3.6
②	自分から進んであいさつをしている	3.4
③	学校の決まりや約束を守って生活している	3.5
④	友だちへのからかいやいじめはしないようにしている	3.8
⑤	学級や縦割り班のみんなと仲良くできるような話し方をしている	3.8
⑥	友だちにキラキラ言葉を使っている	3.6
⑦	係や当番の仕事に進んで取り組んでいる	3.6
⑧	登下校では安全に気を付けて、交通ルールを守っている	3.7
⑨	給食の準備、食べ方、後片付けの約束を守っている	3.6
⑩	給食は好き嫌いしないで残さないように食べている	3.0
⑪	体育の時間や休み時間に、進んで体を動かしている	3.6
⑫	学校には困ったときに相談する人がいる	3.3
⑬	家族は、良いことをしたり、頑張ったりしたら褒めてくれる	3.6
⑭	自分には良いところがある	3.4
⑮	自分の将来の夢や目標をもっている	3.8
⑯	学校で学習することは楽しい	3.5
⑰	先生の授業は分かりやすい	3.8
⑱	授業では、自分の考えを話すチャンスがよくある	3.4
⑲	授業では、相手に伝わるように話すことができている	3.2
⑳	授業では、先生や友だちの話を自分の考えと比べながら聞いている	3.4
㉑	授業では、話し合うことをよくしている	3.5
㉒	授業では、話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている	3.5
㉓	授業では、めあてや課題を立てている	3.7
㉔	授業では、勉強の振り返りをしている	3.6
㉕	学校の勉強はよく分かる	3.5
㉖	家庭学習は毎日している	3.7
㉗	本を読むことが好きだ	3.0
㉘	子ども会や地域の行事（お祭り、廃品回収等）に参加している	2.4
㉙	地域の先生と勉強するのは楽しい（地域の先生との授業や菜園活動等）	3.7
㉚	地域に出掛けたり、勉強したりするのは楽しい	3.5

## 【学校経営に関することについての評価結果】

①	学校は、家庭や地域に教育方針を分かりやすく説明したり伝えたりしている。	3.3
②	学校生活の様子が、おたよりやホームページなどを通して伝わってきている。	3.5
③	地域・保護者からの要望や意見が教育活動に生かされている。	3.2
④	学校は、校舎内外の環境が子どもたちの活動に適するよう、整備・改善に努めている。	3.3
⑤	学校は、子どもの健康や安全を守る努力をしている。	3.6
⑥	学校行事や児童会行事は、子どもが主体的に活動できるように工夫されている。	3.6
⑦	学校は、地域の人材や自然、施設などの教育環境を効果的に活用している。	3.4

## 【学校経営に関することについての令和6年度の方向性】

- ①教育方針についてお伝えする方法を工夫し、4月に実践したいと思います。
- ②引き続き、学年通信、学校報、ホームページ等で、学校生活の様子をお伝えいたします。
- ③地域・保護者からの要望や意見について、状況や規則等を踏まえながら、適切に対応していきたいと思います。
- ④今年度は、グラウンドの整備、除雪の要請、屋根の点検など、整備・点検に努めてきました。引き続き、市教委と連携しながら取り組みたいと思います。
- ⑤3.6という最も高い評価でした。今年度は、ミサイル発射やクマ対応など、社会情勢に応じて臨機応変に安全指導をしました。引き続き、児童の様子、社会情勢に応じて柔軟に対応したいと思います。
- ⑥3.6という最も高い評価でした。行事等については内容を児童が考える場を多く設定しました。引き続き児童が企画し、児童が運営する機会を多く設定したいと思います。
- ⑦今年度は、地域の方に外部講師をお願いした学習や地域の田んぼを借用した学習などでお世話になりました。引き続き地域を活用した学習を進めていきたいと思います。

## 【重点I「確かな学力の育成」についての評価結果】

保護者への質問		評価	児童への質問		評価
⑰	子どもにとって学習は、「分かる」「できる」と実感できるものになっていると思う。	3.2	⑰	先生の授業は分かりやすい。	3.8
			⑳	学校の勉強はよく分かる。	3.5
⑱	子どもは、家庭学習の習慣が身に付いている。	3.1	㉑	家庭学習は毎日している。	3.7
			⑰	学校で学習することは楽しい。	3.5
			⑱	授業では、自分の考えを話すチャンスがよくある。	3.4
			⑲	授業では、相手に伝わるように話すことができています。	3.2
			㉒	授業では、先生や友達の話を自分の考えと比べながら聞いている。	3.4
			㉓	授業では、話し合うことをよくしている。	3.5
			㉔	授業では、話し合うことで、自分の考えを深めたり広げたりすることができています。	3.5
			㉕	授業では、めあてや課題を立てている。	3.7
			㉖	授業では、勉強の振り返りをしている。	3.6
			㉗	本を読むことが好きだ。	3.0
			㉘	地域の先生と勉強するのは楽しい。(地域の先生との授業や菜園活動等)	3.7

※参考資料として、児童の自己評価を右側に掲載。

※ ⇄ の左右は似た質問内容や関連した質問内容を示している。

## 【重点I「確かな学力の育成」についての令和6年度の方向性】

- ⑰「分かる」ことについて、保護者と児童の評価に差があります。児童が分かったつもりになっている可能性も否めません。諸調査の結果を分析し、「分かっている」学習内容と、「分かったつもりになっている」学習内容を洗い出し、補充に努めたいと思います。
- ⑱家庭学習についても、保護者と児童の評価に差があります。自主的な家庭学習になっていない可能性も考えられます。家庭学習と授業をリンクさせるなど、「家庭学習をやってよかった」と児童が感じられるような取組を工夫していきたいと思います。

※児童の読書に関する質問? の評価が、「確かな学力の育成」に関する質問の中で最も低い値になっています。読書には様々な効果があると言われており、多くの学校で読書タイムを設定しています。また、家庭での読書環境が児童に与える影響についても多くの研究がなされています。今後も学校と家庭それぞれで、読書好きになるよう手立てを工夫していければと思います。

## 【重点2「豊かな人間性の育成」についての評価結果】

保護者への質問		評価	児童への質問		評価	
⑨	子どもは、いろいろな場面で適切なあいさつをしていると思う。	3.3	⇔	②	自分から進んであいさつをしている。	3.4
⑩	子どもは、学校のきまりや約束を守って生活していると思う。	3.3	⇔	③	学校の決まりや約束を守って生活している	3.5
⑪	子どもは、友だちに思いやりの心で接していると思う。	3.3				
⑫	(あなたのお子さんについて) 今、いじめで困ったり悩んだりしていることはないと思う。	3.2	⇔	④	友だちへのからかいやいじめはしないようにしている。	3.8
⑬	子どもは、自分の生活を振り返り、自分をよりよくしようとする態度が見られる。	2.9	⇔	⑮	自分の将来の夢や目標をもっている。	3.8
⑭	家庭では、あいさつや言葉遣いに対して、日ごろから子どもに意識付けをしている。	3.3	⇔	⑤	学級や縦割り班のみんなと仲良くできるような話し方をしている。	3.8
⑯	家庭では、地域の行事に参加する等、地域との関わりを意識している。	2.9	⇔	⑥	友だちにキラキラ言葉を使っている。	3.6
⑰	家庭では、テレビやゲーム・通信機能付き端末利用の時間、使い方等についての約束を決めている。	3.0		⑳	子ども会や地域の行事(お祭り、廃品回収等)に参加している。	2.4
⑱	(あなたのお子さんについて) 子どもは家庭で決めたテレビやゲーム・通信機能付き端末利用の時間、使い方等についての約束を守っていると思う。	2.9		㉑	地域に出掛けたり、勉強したりするのは楽しい。	3.5
㉒	(あなたのお子さんについて) 子どもは今年度、インターネットやSNS等のトラブル、被害に遭っていないと思う。	3.8				

## 【重点2「豊かな人間性の育成」についての令和6年度の方向性】

- ⑨挨拶については個人差が見られます。挨拶の「挨」は「自分の心を開く」、「拶」は「相手の心に近づく」という意味があるそうです。今後も大人が範を示しながら心が通い合う学校を目指していきたいと思います。
- ⑩きまりについては、各学級や集会で何度もきまりを守る意義を児童へ伝えていきます。今後も心に響く伝え方を工夫したいと思います。
- ⑪思いやりのある行動を認め賞賛するとともに、思いやりのある行動に対して「ありがとう」と言えるよう児童に声を掛けていきたいと思います。
- ⑫いじめについては定期的に調査を実施し、その都度状況を把握して対応しています。今後も小さなサインを見逃さないよう教職員のアンテナを高くしていきたいと思います。
- ⑬児童の⑮の評価結果から、将来の夢や目標をもっていることが読み取れます。しかし、夢や目標と今の生活とがまだ結び付いていないかもしれません。夢や目標と今の学習や生活とのつながりについて指導していきたいと思います。

※⑭⑯⑰⑱⑲の質問は家庭に関する事なので割愛いたします。

## 【重点3「たくましい心と体の育成」についての評価結果】

保護者への質問		評価	児童への質問		評価	
⑬	子どもは、係や当番などの仕事に意欲的に取り組んでいると思う。	3.4	↔	⑦	係や当番の仕事に進んで取り組んでいる。	3.6
⑭	子どもは、登下校で安全に気を付けて交通ルールを守っていると思う。	3.4	↔	⑧	登下校では安全に気を付けて、交通ルールを守っている。	3.7
⑮	子どもは、好き嫌いしないで給食を食べていると思う。	3.1	↔	⑨	給食の準備、食べ方、後片付けの約束を守っている。	3.6
⑯	学校は、体力の向上に対する指導に積極的に取り組んでいると思う。	3.2	↔	⑩	給食は好き嫌いしないで残さないように食べている。	3.0
⑰	子どもは、体験活動や奉仕活動に意欲的に取り組んでいると思う。	3.4	↔	⑪	体育の時間や休み時間に、進んで体を動かしている。	3.6
⑱	家庭では、子どもの行動に対して、ほめたり、励ましたりしている。	3.4	↔	⑬	家族は、良いことをしたり、頑張ったりしたら褒めてくれる。	3.6
⑳	家庭では、運動したり外遊びをしたりするように話している。	3.0		⑭	自分には良いところがある。	3.4
㉑	「早寝、早起き、朝ごはん」を家庭でも実施している。	3.0				

## 【重点3「たくましい心と体の育成」についての令和6年度の方向性】

- ⑬係や当番については、3.4という2番目に高い評価でした。今後も係や当番の仕事は誰かの役に立っていることを伝え、自己有用感を感じる機会を増やしていきたいと思います。
- ⑭登下校の安全についても3.4という評価でした。毎朝駐在所前の交差点で街頭指導を行っていますが、安全に登校しています。今後も警察と連携しながら定期的に安全指導を繰り返し、見守っていききたいと思います。
- ⑮好き嫌いについては、保護者と児童ともに評価が下がっています。家庭と学校で根気強く指導を続けていく必要があると思います。
- ⑯体力向上については、猛暑や荒天の影響でプール開放ができなかったり、マラソン大会が中止になったりしました。マラソンについて来年度は開催時期を工夫したいと思います。
- ⑰体験活動についても3.4という評価でした。今後も学校内外で様々な体験を通して、やさしく、かしこく、たくましく成長できるよう支援していきたいと思います。

※ ⑱⑲㉑の質問は家庭に関する事なので割愛いたします。

## 【学校生活全般についての評価結果】

保護者への質問		評価	児童への質問		評価
①	子どもは、学校生活を楽しんでいると思う。	3.4	①	学校は楽しい。	3.6
②⑩	先生は、子どもをよく理解していると思う。	3.3	②	学校には困ったときに相談する人がいる。	3.3
⑪	学校からの文書などは、ていねいに読んでいる。	3.2			
⑫	家庭では、学校生活の中で努力することを働きかけている。	3.2			

## 【学校生活全般についての令和6年度の方向性】

- ① 3.4という2番目に高い評価でした。児童の評価は3.6と更に高くなっています。閉校前最後の1年も、思い出に残る楽しい1年となるよう最大限努力したいと思います。
- ②⑩ 学校生活における児童との触れ合いを通して理解に努めていますが、100%の理解には至っていません。しかし、連絡帳や面談を通して、学校での様子と家庭での様子を情報交換することで、より理解を深めていきたいと思います。

※ ⑪⑫の質問は家庭に関する事なので割愛いたします。

【「今後、払戸小学校の教育活動で力を入れてほしいこと」についての令和6年度の方向性】  
「地域のよさを学ぶ学習活動」が74票で最も多かったです。閉校前最後の1年でもあり、児童の発想を大切にしながら地域と関わる学習を充実させていきたいと思います。

【「統合に向けてのご意見・ご相談」についての令和6年度の方向性】

スクールバスや統合準備委員会について ➡ 市教委が主となり動きます。

船越小との交流について ➡ 今年度並みの交流に加え、船越小に出向いての合同授業を実施する方向で調整中です。

体育着について ➡ 新1～5年生には、統合の際、船越小の体育着が支給されます。

個別の案件について ➡ 今後統合準備委員会等で検討していく予定です。

【「子どもたちのための改善点・アイデア・ご意見・ご相談」についての令和6年度の方向性】  
旧校舎駐車場については、市教委の管理となるので、アンケートの記載内容をすでに伝えていきます。市教委が窓口になって対応していきます。また、駐車場のルールも行事のたびに確認していきたいと思います。  
交通安全については、より具体的な出来事や場面を取り上げ、児童の心に響くような指導を工夫したいと思います。